

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

### **PEDAGOGIKA II STOPNIA PROFIL PRAKTYCZNY**

#### **Sylwetka absolwenta Collegium Balticum – Akademii Nauk Stosowanych**

**kierunek: pedagogika, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym**

**w zakresie: Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną**

Absolwent na kierunku pedagogika w zakresie pedagogiki szkolnej z diagnozą i terapią pedagogiczną ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologicznych mechanizmów relacji interpersonalnych oraz psychospołecznych uwarunkowań aktywności człowieka. Posiada kluczową wiedzę z zakresu możliwości i ograniczeń rozwoju osobowości dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, jak i teoretycznych podstaw psychologicznych mechanizmów wychowania, zaburzeń funkcjonowania psychicznego i społecznego uczniów i otoczenia społecznego, w którym funkcjonują.

Absolwent posiada rozwiniętą wiedzę i umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, prowadzenia rozmów z rodzicami i motywowania ich do współpracy. Absolwent zna i rozumie współczesne teorie dotyczące wychowania, opieki, uczenia się i nauczania, terapii pedagogicznej oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów, zasady funkcjonowania głównych środowisk wychowawczych, specyfikę funkcjonowania wychowanków i podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podopiecznych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, metodykę wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej, wychowawczej, diagnostycznej, terapeutycznej. Nabyte poszerzone kompetencje z metodyki pracy pedagoga szkolnego sprzyjają głębszemu rozumieniu zagadnień dotyczących subkultur młodzieżowych i zjawisk z patologii i niedostosowania społecznego występujących na terenie szkoły i w środowisku rodzinnym uczniów. Rzetelne umiejętności organizowania współpracy z różnymi instytucjami w środowisku lokalnym, szkołami, placówkami oświatowo-wychowawczymi, jednostkami samorządu terytorialnego są ważnym elementem działania praktycznego koniecznym dla rozpoznawania bogatych uwarunkowań zagrożeń tkwiących w środowisku lokalnym dzieci i młodzieży. Nabyta umiejętność realizacji programów

w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej oraz poradnictwa szkolnego i zawodowego na terenie szkoły jest kolejnym elementem w ramach nabytych kluczowych umiejętności bezpośrednio związanych z opracowywaniem wszelkich programów służących diagnozowaniu i wspieraniu dzieci, nauczycieli, rodziców, wychowawców w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. Rozpoznawanie zaburzeń rozwojowych, diagnozowanie, prowadzenie interwencji w sytuacjach konfliktowych, organizowanie zajęć wychowawczych i terapeutycznych w ramach budowania szkolnych programów rozwija umiejętności współpracy psychologicznej niezbędnej w sytuacjach kryzysowych, a także organizowania zajęć pozaszkolnych uczniów, w tym w zakresie działań diagnostycznych i terapeutycznych.

Absolwent posiada kwalifikacje merytoryczne i metodyczne z zakresu pedagogiki szkolnej, diagnozy i terapii pedagogicznej i nabywa uprawnienia do podjęcia pracy zawodowej w instytucjach oświaty i wychowania, w instytucjach prowadzących działania o charakterze pedagogicznym, diagnostycznym, terapeutycznym: w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz w innych placówkach oświatowych jako pedagog szkolny, pracownik w poradni psychologiczno-pedagogicznej, w instytucjach administracji publicznej zajmujących się tworzeniem i realizacją programów wychowawczych i terapeutycznych, a także w organizacjach pozarządowych jako specjalista w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej.

### **Sylwetka absolwenta Collegium Balticum – Akademii Nauk Stosowanych**

**kierunek: pedagogika, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym**

**w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją**

Absolwent na kierunku pedagogika w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z resocjalizacją jest w sposób pogłębiony przygotowany do identyfikacji podstawowych problemów i zadań w zakresie wychowania i opieki oraz sposobów ich rozwiązywania i realizacji. Absolwent zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej, jej źródła i zastosowania, rodzaje więzi społecznych w kontekście pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej, teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Absolwent w sposób pogłębiony zna i rozumie współczesne teorie dotyczące wychowania, opieki, uczenia się i nauczania, resocjalizacji, profilaktyki oraz różnorodnych

uwarunkowań tych procesów, zasady funkcjonowania głównych środowisk wychowawczych, specyfikę funkcjonowania wychowanków i podopiecznych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, metodykę wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, o procesach zachodzących w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych, a także o metodyce wykonywania zadań opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz budowaniu projektów opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych. Absolwent potrafi w sposób zaawansowany analizować i prognozować sytuacje pedagogiczne oraz dobierać strategię realizowania działań praktycznych, diagnozować sytuacje wychowanków i podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, formułować wnioski, projektować strategie działań pedagogicznych, dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych). Posiada pogłębioną umiejętność obserwowania i interpretowania zjawisk społecznych, ich powiązania z różnymi obszarami działalności opiekuńczo-wychowawczej. Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie, opracowanie i zaprezentowanie wyników oraz prognozowanie kierunków dalszych badań. Do realizacji zadań związanych z różnymi strefami działalności opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej wykorzystuje metody, procedury i dobre praktyki.

Absolwent posiada kwalifikacje merytoryczne i metodyczne z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i nabywa uprawnienia do podjęcia pracy zawodowej w instytucjach systemu opieki, wychowania, oświaty i w instytucjach prowadzących działania o charakterze resocjalizacyjnym: w szkołach, schroniskach dla nieletnich, policyjnych izbach dziecka, świetlicach środowiskowych, placówkach interwencyjnych, w pogotowiach opiekuńczych, w ośrodkach kuratorskich, w jednostkach prewencyjnych policji, w ośrodkach interwencji kryzysowej, zakładach karnych, aresztach śledczych, w instytucjach administracji publicznej zajmujących się tworzeniem i realizacją programów profilaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, w środowisku otwartym jako pedagog ulicy, pedagog rodzinny, kurator sądowy, a także w organizacjach pozarządowych do pełnienia funkcji pedagogicznych w ramach działalności opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej.