

PROGRAM STUDIÓW JEDNOLITYCH MAGISTERSKICH

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

.....
nazwa kierunku studiów

profil: praktyczny

obowiązuje od roku akademickiego:

2019/2020

Zatwierdzony uchwałą nr 11 Senatu Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum
z dnia 17 września 2019 roku

I – INFORMACJE OGÓLNE

Jednostka organizacyjna prowadząca kierunek studiów:	Wydział Nauk Humanistycznych, Społecznych i Technicznych
Nazwa kierunku:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma kształcenia:	Studia stacjonarne Studia niestacjonarne
Liczba semestrów:	10 (studia stacjonarne) 10 (studia niestacjonarne)
Profil kształcenia:	Profil praktyczny
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	Magister
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	Poziom 7
Dziedzina/dziedziny nauki do których przyporządkowany jest kierunek:	Dziedzina: nauki społeczne
Dyscyplina/dyscypliny naukowe, do których przyporządkowany jest kierunek:	Dyscypliny: pedagogika (wiodąca), psychologia, filozofia
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla dyscyplin:	Pedagogika – 96% pkt. ECTS (290 pkt ECTS) Psychologia – 3% pkt ECTS (9 pkt ECTS) Filozofia – 1% pkt ECTS (3 pkt ECTS)
Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:	302 (studia stacjonarne) 302 (studia niestacjonarne)
Łączna liczba punktów ECTS uzyskana w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	118,12 (studia stacjonarne) 75,88 (studia niestacjonarne)
Łączna liczba punktów ECTS uzyskana w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne:	272 (studia stacjonarne) 272 (studia niestacjonarne)

łączna liczba punktów ECTS uzyskana w ramach zajęć podlegających wyborowi:	32 (studia stacjonarne) 32 (studia niestacjonarne)
łączna liczba punktów ECTS uzyskana w ramach praktyk zawodowych:	10 (studia stacjonarne) 10 (studia niestacjonarne)
łączna liczba punktów ECTS uzyskana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	70 (studia stacjonarne) 70 (studia niestacjonarne)
łączna liczba godzin konieczna do ukończenia studiów:	7618 (studia stacjonarne) 7558 (studia niestacjonarne)
łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	3021 (studia stacjonarne) 1905 (studia niestacjonarne)
łączna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60 (studia stacjonarne) 0 (studia niestacjonarne)
łączna liczba godzin praktyk zawodowych:	240 (studia stacjonarne) 240 (studia niestacjonarne)

II – CELE KSZTAŁCENIA

Numer celu	Treść
Kategoria	WIEDZA
C_W01	Znajomość wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii, teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, środowiska wychowawczego, współczesnych form edukacji oraz innych zagadnień związanych z wychowywaniem i nauczaniem dzieci i uczniów na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
C_W02	Znajomość praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku przedszkolnym oraz szkolnym.
C_W03	Znajomość zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
C_W04	Znajomość metodyki nauczania wybranych przedmiotów oraz metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
C_W05	Znajomość zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz znajomość sposobów projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
C_W06	Znajomość różnych rodzajów i funkcji oceniania oraz roli nauczyciela lub wychowawcy w procesie edukacji i wychowania.
C_W07	Znajomość procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń.
C_W08	Znajomość metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych, terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki, a także zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
Kategoria	UMIĘJĘTNOŚCI
C_U01	Umiejętności obserwowania, analizowania oraz rozwiązywania wybranych sytuacji i problemów pedagogicznych, rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, planowanie i realizowanie programu kształcenia i wychowania.
C_U02	Organizowanie we właściwy i dopasowany do uczniów sposób środowiska uczenia się i nauczania, dobieranie odpowiednich materiałów, środków i metod pracy.
C_U03	Identyfikowanie, rozwijanie i wspieranie zainteresowań dzieci lub uczniów, rozbudzenie ich kreatywności, samodzielnego myślenia, samodzielnego i zespołowego rozwiązywania zadań.
C_U04	Motywowanie i wspieranie dzieci lub uczniów, udzielanie informacji zwrotnych, wspieranie poprzez działania wychowawcze, terapeutyczne, dydaktyczne; w tym wspieranie dzieci z doświadczeniem migracyjnym.
C_U05	Współpraca ze specjalistami, w tym z psychologami, logopedami, pedagogami, lekarzami, a także rodzicami lub opiekunami uczniów.
C_U06	Właściwe reagowanie na konkretne sytuacje dydaktyczne i wychowawcze, w tym sytuacje stanowiące potencjalne zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa uczniów, a także dla samego nauczyciela.

C_U07	Sprawne poruszanie się w przestrzeni badań naukowych, formułowanie celów i problemów badawczych, odpowiednie dobieranie metod i technik, konstruowanie narzędzi, prowadzenie, analizowanie i interpretowanie badań.	
C_U08	Umiejętność znajdowania skutecznych i oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych oraz przewidywania konsekwencji tych rozwiązań w określonych obszarach praktycznych.	
C_U09	Umiejętność sprawnego komunikowania się, w tym: posługiwania się klarownym, precyzyjnym językiem, korzystania z różnorodnych technik i kanałów komunikacyjnych, prezentowania i argumentowania własnych poglądów z wybranej perspektywy teoretycznej.	
C_U10	Przygotowanie do wykorzystywania nabytych w praktyce umiejętności w obszarze pracy zespołowej, oddziaływania społecznego i skutecznego funkcjonowania w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
Kategoria	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
C_K01	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, formowanie właściwych zachowań i postaw u dzieci i uczniów, budowanie relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i Kształcenia.	
C_K02	Praca w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpraca z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzinami.	
C_K03	Umiejętność komunikacji z osobami z różnych środowisk, przestrzeni zawodowych, o różnej kondycji emocjonalnej; rozwiązywanie konfliktów, prowadzenie dialogu, tworzenie dobrej atmosfery wśród podopiecznych.	
C_K04	Działanie na rzecz dobra dzieci, uczniów i ich środowiska, projektowanie i wdrażanie działań edukacyjnych, wprowadzanie dzieci i uczniów w świat wartości.	
C_K05	Działanie na rzecz rozwoju przedszkola lub szkoły oraz na rzecz rozwoju i wspierania lokalnej społeczności, poczucie odpowiedzialności za wykonywane zadania zawodowe, otwartość na nowe wyzwania i wywiązywanie się z podjętych zadań.	
C_K06	Krytyczna ocena własnej wiedzy i gotowość do jej samodzielnego pogłębiania.	
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia na poziomie 7 PRK		
zna i rozumie:	- w pogłębionym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi; - różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności;	P7U_W
potrafi:	- innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nieprzewidzianych warunkach; - samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie; - komunikować się z otoczeniem na tematy specjalistyczne, uzasadniać swoje stanowisko;	P7U_U
jest gotów do:	- kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim; - samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy; przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań; - krytycznej oceny własnej wiedzy i poszerzania jej oraz weryfikowania.	P7U_K

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Opis efektów uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent:	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk I stopnia polskiej ramy kwalifikacji – poziom 7	Odniesienie do charakterystyk II stopnia polskiej ramy kwalifikacji – poziom 7
WIEDZA			
K_W01	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz innych subdyscyplin pedagogiki, zna i rozumie stosowaną terminologię, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu wybranych dyscyplin dziedziny nauk społecznych i dziedziny nauk humanistycznych potrzebnych do pracy pedagoga i nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem zjawisk i zagadnień potrzebnych do pracy pedagoga i nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	P7U_W	P7S_WG
K_W04	W pogłębiony sposób zna i rozumie zagadnienia związane ze specjalnymi i szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi uczniów oraz związane z tym wyzwania stawiane przed nauczycielem, a także sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych z tym związanych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W05	Zna i rozumie zasady BHP w instytucjach oświaty, zasady udzielania pierwszej pomocy, prawne aspekty pracy nauczyciela oraz podstawy prawne, ekonomiczne i organizacyjne funkcjonowania przedszkola i szkoły.	P7U_W	P7S_WG
K_W06	W pogłębiony sposób zna i rozumie zagadnienia związane z edukacją włączającą i wspieraniem dzieci z niepełnosprawnościami.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W07	W pogłębiony sposób zna i rozumie metodykę pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zasady planowania i organizacji pracy nauczyciela, oceniania i doskonalenia tej pracy.	P7U_W	P7S_WG
K_W08	W pogłębiony sposób zna i rozumie zasady prowadzenia badań pedagogicznych, zagadnienia ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WG
K_W09	W pogłębiony sposób zna i rozumie procesy i zasady skutecznej komunikacji społecznej, mediacji, przyczyny powstawania i sposoby rozwiązywania konfliktów, komunikowania się z osobami z różnych grup wiekowych, społecznych, kulturowych.	P7U_W	P7S_WG
K_W10	W pogłębiony sposób zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas podejmowania działań pedagogicznych, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	P7U_W	P7S_WK
K_W11	W pogłębiony sposób zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia; specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego	P7U_W	P7S_WK

	autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.		
K_W12	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą predyspozycji dzieci do nauki języka obcego, sposobów nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także nowoczesnych technik i narzędzi wspierających ten proces edukacyjny.	P7U_W	P7S_WG
K_W13	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu poszczególnych przedmiotów i zagadnień ujętych w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. W pogłębiony sposób zna i rozumie zagadnienia, terminy, zjawiska i koncepcje z zakresu przedmiotów humanistycznych, ścisłych, przyrodniczych.	P7U_W	P7S_WG
K_W14	W pogłębiony sposób zna i rozumie zasady projektowania procesu nauczania i koordynowania procesu uczenia się dzieci, wspierania uczniów podczas podejmowania nowych wyzwań edukacyjnych, wspierania uczniów ze szczególnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, motywowania, inspirowania, rozwijania zainteresowań i stymulowania do samodzielnego działania.	P7U_W	P7S_WG
K_W15	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu sztuk plastycznych, techniki i muzyki, terminologii i zjawisk z nimi związanych, a także dziecięcej ekspresji artystycznej realizowanej podczas zajęć plastycznych, technicznych i muzycznych.	P7U_W	P7S_WG
K_W16	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, ich znaczenia dla rozwoju dziecka, sposobu promowania zdrowego stylu życia wśród dzieci.	P7U_W	P7S_WG
K_W17	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą warsztatu pracy nauczyciela, specyfiki jego codziennych działań w przestrzeni placówki oświatowej, roli nauczyciela w procesie edukacyjnym i wychowawczym dzieci, w kształtowaniu środowiska edukacyjnego oraz w formowaniu oblicza współczesnej edukacji.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W18	W pogłębiony sposób zna i rozumie zasady nabywania przez dzieci wiedzy i umiejętności związanych z pisaniem, czytaniem; zdobywania przez dzieci samodzielności w świecie słów; zna i rozumie sposoby wprowadzania dziecka w świat literatury, kultury słowa i tekstów użytkowych.	P7U_W	P7S_WG
K_W19	W pogłębiony sposób zna i rozumie zasady nabywania przez dzieci wiedzy i umiejętności związanych z liczeniem i wykonywaniem zadań matematycznych; zdobywania przez dzieci samodzielności w świecie liczb; zna i rozumie sposoby wprowadzania dziecka w świat figur, obliczeń, logicznego myślenia.	P7U_W	P7S_WG
K_W20	W pogłębiony sposób zna i rozumie rolę i znaczenie oceniania efektów pracy ucznia w procesie edukacyjnym; rodzaje i źródła błędów uczniowskich; sposoby prowadzenia oceny i ewaluacji procesu edukacyjnego oraz planowania i wdrażania działań na rzecz jego doskonalenia.	P7U_W	P7S_WG
K_W21	W pogłębiony sposób zna i rozumie znaczenie eksperymentów w procesie edukacyjnym, stwarzania uczniom przestrzeni wspierającej rozwój ich przedsiębiorczości, poznawania przez uczniów przestrzeni wirtualnej, nabywania poczucia odpowiedzialności oraz rozwijania ostawy obywatelskiej w świecie mediów cyfrowych.	P7U_W	P7S_WK
K_W22	W pogłębiony sposób zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie	P7U_W	P7S_WK

	stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka; znaczenie aktywności twórczej dla rozwoju dziecka oraz sposoby rozwijania, wspierania i ukierunkowywania tej aktywności oraz włączania jej w proces edukacyjny i wychowawczy.		
K_W23	W pogłębiony sposób zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; konstruowania wiedzy oraz integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej; projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia; planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; a także zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych.	P7U_W	P7S_WK
K_W24	W pogłębiony sposób zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i z uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	P7U_W	P7S_WK
K_W25	W pogłębiony sposób zna i rozumie sposób funkcjonowania placówek systemu oświaty; zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla placówek systemu oświaty; zasady organizacji placówek systemu oświaty, ich zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli.	P7U_W	P7S_WK
K_W26	W pogłębiony sposób zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych; strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych; znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych; specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań, stosowane narzędzia i techniki; zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych; zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań; rolę jakości i rzetelności badań naukowych; etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych oraz cel i strukturę pracy dyplomowej; zasady korzystania z tradycyjnych i nowoczesnych zasobów bibliotecznych i źródeł informacji.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W27	W pogłębiony sposób zna i rozumie zjawiska związane z wypaleniem zawodowym, stresem i konfliktem oraz narzędzia służące zapobieganiu lub przeciwdziałaniu tym zjawiskom.	P7U_W	P7S_WG
K_W28	Zna język obcy na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym słownictwo specjalnościowe z zakresu studiowanej dziedziny.	P7U_W	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Potrafi samodzielnie obserwować oraz w pogłębiony sposób analizować zjawiska, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, dokonywać ich oceny, projektować i wdrażać potrzebne rozwiązania lub udoskonalenia; rozpoznawać potrzeby, możliwości i trudności uczniów; podejmować działania wspierające, motywujące, terapeutyczne i dydaktyczne na rzecz dzieci i uczniów.	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Potrafi odpowiednio i innowacyjnie dobierać, tworzyć, testować, modyfikować i wdrażać metody oraz narzędzia dydaktyczne oraz wychowawcze w celu rozbudzania zainteresowania uczniów,	P7U_U	P7S_UW

	przekazywania im wiedzy i umiejętności, rozwijania ich kreatywności i wspierania ich rozwoju; w tym potrafi wykorzystać elementy zabawy w procesie edukacyjnym oraz stymulować podopiecznych do pracy nad własnym rozwojem.		
K_U03	Potrafi pracować w zróżnicowanych środowiskach, z dziećmi i uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych, w tym z osobami o specyficznych i szczególnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U04	Potrafi odpowiednio i efektywnie planować oraz realizować proces dydaktyczny, dostosować działania do potrzeb oraz możliwości uczniów, a także analizować swoje działania i wyciągać wnioski ze zdobytych doświadczeń.	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
K_U05	Potrafi innowacyjnie wykorzystywać zdobytą na studiach wiedzę oraz umiejętności z zakresu pedagogiki w procesie dydaktyczno-wychowawczym, a także w procesie własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U06	Potrafi przestrzegać zasad etyki zawodowej, rozpoznawać i oceniać własne skuteczne i nieskuteczne działania oraz przenosić doświadczenia i wnioski na potrzeby organizowania wartościowego środowiska edukacyjno-wychowawczego.	P7U_U	P7S_UK P7S_UU
K_U07	Potrafi się sprawnie i efektywnie komunikować z dziećmi, uczniami oraz z osobami dorosłymi, w tym ze specjalistami i ekspertami.	P7U_U	P7S_UK
K_U08	Potrafi w pogłębiony sposób analizować, interpretować i rozwiązywać złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i kulturowe, dobierać odpowiednie sposoby postępowania i metody pracy w celu efektywnego realizowania zadań, z uwzględnieniem procesów edukacyjnych i zachowań społecznych obserwowanych u dzieci i uczniów.	P7U_U	P7S_UO
K_U09	Potrafi samodzielnie rozpoznawać potrzeby edukacyjne, wychowawcze i emocjonalne uczniów, ich możliwości i trudności, a także opracować, wdrożyć i ocenić działania służące wsparciu poszczególnych potrzeb wychowanków.	P7U_U	P7S_UW
K_U10	Potrafi porozumiewać się w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w sposób przejrzysty i zrozumiały.	P7U_U	P7S_UK
K_U11	Potrafi samodzielnie planować własny rozwój zawodowy, dokonywać autoewaluacji swojej ścieżki rozwoju zawodowego, dostrzegać i oceniać rezultaty pracy nauczyciela.	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
K_U12	Potrafi prowadzić zajęcia dydaktyczne i wychowawcze zgodnie z wytycznymi podstawy programowej dla wychowania przedszkolnego oraz dla edukacji wczesnoszkolnej.	P7U_U	P7S_UO
K_U13	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu poszczególnych elementów podstawy programowej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, dostosowując przy tym sposób prowadzenia procesu edukacyjnego do możliwości i potrzeb podopiecznych.	P7U_U	P7S_UO
K_U14	Potrafi tworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko edukacyjne, krytycznie dobierać narzędzia pracy, organizować przyjazną i bezpieczną przestrzeń edukacyjną oraz uwzględniać indywidualne potrzeby uczniów.	P7U_U	P7S_UW
K_U15	Potrafi diagnozować poziom uzdolnień ucznia, udzielać mu merytorycznej i zarazem empatycznej informacji zwrotnej.	P7U_U	P7S_UW
K_U16	Potrafi stymulować aktywność poznawczą uczniów, rozbudzać i rozwijać ich zainteresowania, wspierać w pracy nad własnym rozwojem.	P7U_U	P7S_UW

K_U17	Potrafi wykorzystywać nowoczesne i alternatywne metody edukacyjne w celu uatrakcyjnienia i wzbogacenia warsztatu pracy.	P7U_U	P7S_UW
K_U18	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym placówek oświatowych, planować, podejmować i oceniać działania na rzecz budowania dobrych relacji pomiędzy przedszkolem lub szkołą a środowiskiem rodzinnym dziecka, w tym podejmować działania o charakterze mediacyjnym.	P7U_U	P7S_UK
K_U19	Potrafi rozwijać u dzieci i uczniów etyczną postawę wobec drugiego człowieka, tolerancję, szacunek, umiejętność współpracy, komunikowania się i rozwiązywania konfliktów.	P7U_U	P7S_UK
K_U20	Potrafi oceniać gotowość dziecka do rozpoczęcia procesu edukacyjnego, prowadzić diagnozę pedagogiczną, rozpoznawać potrzeby edukacyjne dzieci i uczniów.	P7U_U	P7S_UW
K_U21	Potrafi w pogłębiony sposób analizować i oceniać zaobserwowane zjawiska i sytuacje związane z zachowaniem i pracą poszczególnych uczniów i grup uczniów oraz odpowiednio reagować na zaistniałe sytuacje.	P7U_U	P7S_UW
K_U22	Potrafi samodzielnie realizować działania podejmowane podczas praktyk zawodowych, analizować zdarzenia wychowawcze i edukacyjne zaobserwowane lub przeżyte podczas praktyk zawodowych oraz dokonywać autoewaluacji własnej pracy w ramach praktyk zawodowych.	P7U_U	P7S_UO
K_U23	Potrafi samodzielnie zaprojektować i przeprowadzić badania pedagogiczne, dokonać analizy i opracowania wyników, dobrać literaturę i materiały źródłowe, zaprezentować wyniki pracy i podjąć merytoryczną dyskusję na ich temat.	P7U_U	P7S_UO
K_U24	Potrafi samodzielnie planować pracę, pracować indywidualnie i w zespole, w tym prowadzić i oceniać zrealizowane działania pedagogiczne skierowane do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	P7U_U	P7S_UO
K_U25	Potrafi wykorzystać poznane narzędzia i techniki do zapobiegania wypaleniu zawodowemu, pracy ze stresem i konfliktem oraz do skutecznego rozwiązywania problemów związanych z tymi zjawiskami.	P7U_U	P7S_UW
K_U26	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do projektowania realizacji działań pedagogicznych: zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii (ICT).	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U27	Potrafi pracować w zespole poprzez wyznaczenie i przyjmowanie roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego, pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami.	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
K_U28	Potrafi uszanować i przekazywać kulturę przedszkola i szkoły oraz wywiązywać się z zadań zawodowych zgodnie z zasadami kultury pracy przedszkola i szkoły.	P7U_U	P7S_UW
K_U29	Potrafi tworzyć autorskie programy nauczania, przeprowadzić ocenę i ewaluację procesu edukacyjnego – własnego oraz innych nauczycieli.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U30	Potrafi realizować koncepcję nauczyciela jako refleksyjnego praktyka w swojej pracy pedagogicznej i dydaktycznej.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Jest przygotowany do stosowania zasad etyki zawodowej, kierowania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w pracy pedagogicznej, okazywania empatii, otwartości i życzliwego krytycyzmu wobec podopiecznych.	P7U_K	P7S_KR

K_K02	Jest świadom ponoszonej za dzieci i uczniów odpowiedzialności, roli nauczyciela i pedagoga w rozwoju intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym i społecznym podopiecznych. Jest gotów podejmować związane z tym wyzwania oraz wspierać wychowanków w ich integralnym rozwoju oraz uczyć ich wartości, zasad etyki i efektywnego funkcjonowania w społeczeństwie.	P7U_K	P7S_KR
K_K03	Jest gotów do pracy samodzielnie i w zespole, w tym w zespole specjalistów i ekspertów; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych w różnorodnych środowiskach wychowawczych, zawodowych, społecznych, kulturowych. Jest przygotowany do rozwiązywania konfliktów oraz budowania pozytywnej atmosfery w grupie.	P7U_K	P7S_KO
K_K04	Jest uwrażliwiony na konieczność nieustannego rozwijania własnej wiedzy i warsztatu pedagogicznego. Jest gotów podejmować nowe wyzwania zawodowe, samodzielnie i we współpracy z innymi specjalistami projektować i wdrażać nowe rozwiązania w oświacie. Jest gotów wykorzystywać zdobytą wiedzę i uzyskane umiejętności w pracy zawodowej.	P7U_K	P7S_KK
K_K05	Jest gotów wspierać wychowanków w zdobywaniu i rozwijaniu wiedzy oraz umiejętności na poziomie edukacji przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej. Jest też gotów wspierać rozwój indywidualnych zainteresowań wychowanków oraz do inspirowania ich oraz zachęcania do podejmowania wyzwań edukacyjnych.	P7U_K	P7S_KK
K_K06	Jest uwrażliwiony na konieczność dbania o relacje pomiędzy szkołą, uczniami oraz rodzicami uczniów; jest przygotowany do budowania i podtrzymywania pozytywnych relacji pomiędzy wszystkimi podmiotami procesu edukacyjno-wychowawczego.	P7U_K	P7S_KR
K_K07	Jest przygotowany do przyjęcia odpowiedzialności za prowadzenie prawidłowego, konsekwentnego procesu edukacyjnego na poziomie wczesnoszkolnym i przedszkolnym, do poszukiwania innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych oraz do wspierania dziecka i ucznia w procesie zdobywania wiedzy, jej utrwalania oraz praktycznego wykorzystywania.	P7U_K	P7S_KR
K_K08	Jest przygotowany do radzenia sobie ze szczególnymi wyzwaniami w pracy nauczyciela, w tym ze zjawiskiem wypalenia zawodowego, oraz jest świadom odpowiedzialności prawnej ponoszonej przez pedagogów i nauczycieli.	P7U_K	P7S_KR
K_K09	Jest uwrażliwiony na konieczność udzielania wsparcia dzieciom i uczniom ze szczególnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz wychowawczymi. Jest gotów poszukiwać nowych technik i narzędzi służących wspieraniu dzieci i uczniów ze szczególnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz wychowawczymi.	P7U_K	P7S_KO

IV – SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent dziesięciosemestralnych studiów jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* posiada rzetelną wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu nauczania na poziomie przedszkola oraz klas I–III szkoły podstawowej. Absolwent otrzymuje dyplom z tytułem magistra na kierunku pedagogika w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych.

Absolwent jest przygotowany do pełnienia roli nauczyciela dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym. Absolwent posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności z zakresu pedagogiki i psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy dotyczącej dzieci i uczniów na poziomie przedszkola oraz klas I–III szkoły podstawowej, realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w edukacji przedszkolnej i na pierwszym etapie edukacji szkolnej. Rozumie potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; zna ich psychiczne, biologiczne, społeczne uwarunkowania dotyczące przyswajania wiedzy, zdobywania umiejętności, rozwoju osobowości oraz znajomości podstaw programowych i programów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozumie zasady stosowania profilaktyki, diagnozowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się. Zna sposoby funkcjonowania przedszkoli i szkół, metody i formy projektowania sytuacji edukacyjnych

dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci. Zna w poszerzony sposób merytoryczne zagadnienia poszczególnych przedmiotów oraz metodykę ich nauczania w przedszkolu i szkole.

Absolwent ma umiejętności z zakresu skutecznego przekazywania wiedzy, prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego, komunikacji (w tym mediacji szkolnych i rówieśniczych oraz wystąpień publicznych) i pracy z dzieckiem zdolnym. Absolwent posiada pogłębioną znajomość metod i form projektowania sytuacji edukacyjnych odpowiednio do treści kształcenia, potrzeb i możliwości dzieci w młodszym wieku szkolnym i przedszkolnym oraz planowania i finalizowania działań, racjonalnego gospodarowania czasem, komunikacji i kultury języka, stosowania metod poznawania wychowanków oraz diagnozowania poziomu ich rozwoju. Potrafi ocenić pracę wychowanków, sprawnie nawiązywać i podtrzymywać kontakty interpersonalne z dziećmi, z ich rodzicami (lub opiekunami) oraz pozostałymi uczestnikami procesu edukacyjnego. Posiada pogłębioną umiejętność współdziałania z przedszkolem, szkołą i innymi instytucjami oświatowymi oraz ze środowiskiem lokalnym. Poszukuje nowatorskich rozwiązań dotyczących organizacji procesu edukacyjnego skierowanego na wspomaganie rozwoju dzieci w młodszym wieku szkolnym i przedszkolnym. Ma umiejętność tworzenia autorskich programów nauczania, wspierania rozwoju dziecka, w tym wspierania dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi. Absolwent potrafi współpracować z dziećmi, z ich rodzicami i opiekunami oraz innymi uczestnikami procesu edukacyjnego; potrafi również sprawdzać osiągnięcia edukacyjne dzieci i projektować oraz realizować innowacyjne działania edukacyjne i terapeutyczne.

Absolwent jest przygotowany do samodzielnego planowania i organizowania procesu edukacyjnego. Jest wrażliwy na potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, świadom konieczności przestrzegania etyki zawodowej, zdolny do pracy samodzielnie i w grupie, gotów realizować ideę uczenia się przez całe życie. Jest otwarty na nowe wyzwania edukacyjne i wychowawcze.

Absolwent posiada kwalifikacje merytoryczne i metodyczne z zakresu edukacji zintegrowanej oraz uprawnienia do pracy jako nauczyciel w klasach I–III szkoły podstawowej, nauczyciel w przedszkolu, nauczyciel wychowawca w świetlicy szkolnej w szkole podstawowej, nauczyciel w oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych, zespołach wychowania przedszkolnego, punktach przedszkolnych, nauczyciel w placówkach oświatowych oraz edukator dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w publicznych i prywatnych ośrodkach edukacyjno-wychowawczych.

V – GRUPY ZAJĘĆ/MODUŁY

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS
O. Przedmioty kształcenia ogólnego	O.1. Szkolenie biblioteczne	ćwiczenia	0
	O.2. BHP	ćwiczenia	0
	O.3. Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	0
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	A.1.1. Podstawy działań pedagogicznych	wykład projekt	11
	A.1.2. Podstawy działań pedagogicznych w praktyce: przedszkole	ćwiczenia projekt	6
	A.1.3. Podstawy działań pedagogicznych w praktyce: klasa I-III SP	laboratorium	1
	A.1.4. Wprowadzenie do filozofii	wykład	1
	A.1.5. Wprowadzenie do pedagogiki	wykład	1
	A.1.6. Podstawy pedagogiki specjalnej	wykład	1
	A.1.7. Historyczne i współczesne podstawy wychowania	wykład	1
	A.1.8. Współczesne kierunki i zjawiska w pedagogice	ćwiczenia	1
	A.1.9. Pedagogika społeczna	ćwiczenia	1
	A.1.10. Pedagogika porównawcza	ćwiczenia	1
	A.1.11. Współczesne zjawiska socjologii edukacji	ćwiczenia	1
	A.1.12. Etyka zawodu nauczyciela	ćwiczenia	1
	A.1.13. Pedeutologia	ćwiczenia	1
	A.1.14. Wykład monograficzny	wykład	2
	A.1.15. Działania pedagogiczno-edukacyjne (moduł działań własnych)	projekt	4
A.2.1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	wykład	5	
A.2.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w praktyce: przedszkole	wykład ćwiczenia projekt	4	

	A.2.3. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w praktyce: klasy I-III SP	wykład ćwiczenia projekt	3
	A.3.1. Podstawy psychologii dla nauczycieli	wykład ćwiczenia projekt	20
	A.3.2. Psychologia dla nauczycieli w praktyce pedagogicznej i dydaktycznej	wykład laboratorium	2
	A.3.3. Neurobiologiczne podstawy rozwoju człowieka	wykład	1
	A.3.4. Współczesne zjawiska psychologii edukacji i wychowania	wykład	1
	A.3.5. Wypalenie zawodowe: zagrożenia i przeciwdziałanie	ćwiczenia	1
	A.3.6. Zarządzanie stresem i konfliktem w pracy nauczyciela	ćwiczenia	1
	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	wykład ćwiczenia projekt	8
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	B.1. Język polski	wykład ćwiczenia projekt	7
	B.2. Język obcy	lektorat	16
	B.3. Matematyka	wykład ćwiczenia projekt	8
	B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza	wykład ćwiczenia	4
	B.5.1. Informatyka	wykład ćwiczenia	4
	B.5.2. Współczesne technologie informacyjne	laboratorium	1
	B.6. Plastyka	wykład ćwiczenia	2
	B.7. Muzyka	wykład ćwiczenia	4
	B.8. Technika	wykład ćwiczenia	4
	B.9. Wychowanie fizyczne (przygotowanie merytoryczne)	wykład ćwiczenia projekt	4
	B.10. Edukacja zdrowotna	wykład ćwiczenia	3
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	C.1. Modele wspierania rozwoju dzieci i strategie edukacyjne	wykład ćwiczenia projekt	4
	C.2. Organizacja środowiska edukacyjnego	wykład ćwiczenia projekt	4
	C.3. Techniki szybkiego czytania i zapamiętywania	wykład laboratorium projekt	4
	C.4. Warsztaty pracy w grupie przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia	3
	C.5. Elementy biblioterapii i baśnioterapii	wykład ćwiczenia	4

	C.6. Edukacja artystyczna	wykład ćwiczenia	4
	C.7. Ocena i ewaluacja procesu edukacyjnego	ćwiczenia projekt	3
	C.8. Kinezylogia edukacyjna	wykład ćwiczenia	3
	C.9. Psychologia dziecka	wykład ćwiczenia	3
	C.10. Pedagogika zabawy	ćwiczenia	3
	C.11. Adaptacja dziecka i praca z dzieckiem zdolnym	ćwiczenia	3
	C.12. Podstawy neurodydaktyki	wykład	3
	C.13. Mediacje w oświacie i mediacje rówieśnicze	ćwiczenia	1
	C.14. Instytucje kultury i sztuki w procesie edukacyjnym	ćwiczenia	1
	C.15. Literatura dla dzieci w pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III	ćwiczenia	1
	C.16. Edukacja medialna	ćwiczenia	1
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	D.1. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	ćwiczenia	3
	D.2. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III	ćwiczenia	2
	D.3. Tworzenie autorskich programów nauczania	ćwiczenia	2
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	wykład ćwiczenia	7
	E.2. Metodyka nauczania języka obcego	wykład ćwiczenia	7
	E.3. Metodyka edukacji matematycznej	wykład ćwiczenia	7
	E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	wykład ćwiczenia	6
	E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	wykład ćwiczenia	6
	E.6. Metodyka edukacji plastycznej	wykład ćwiczenia	5
	E.7. Metodyka edukacji muzycznej	Wykład ćwiczenia	5
	E.8. Metodyka edukacji technicznej	wykład ćwiczenia	4
	E.9. Metodyka wychowania fizycznego	wykład ćwiczenia	5
	E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej	wykład ćwiczenia	5
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	F.1. Wspieranie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi	ćwiczenia projekt	4
	F.2. Współpraca szkoły z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami	ćwiczenia	2
	F.3. Trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci	ćwiczenia projekt	3
	F.4. Teoretyczne podstawy specjalnych i indywidualnych potrzeb rozwojowo-edukacyjnych	ćwiczenia	2
	F.5. Adaptacja dziecka i praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia projekt	3
G. Organizacja pracy przedszkola	G.1. Podstawy prawa oświatowego	wykład	2

i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	G.2. Prawa dziecka: historia i współczesność	wykład	2
	G.3. Organizacja pracy i kultura przedszkola i szkoły	ćwiczenia	2
	G.4. Pierwsza pomoc przedmedyczna	laboratorium	1
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	H.1. Diagnostyka psychopedagogiczna	ćwiczenia	3
	H.2. Rozwój i funkcjonowanie dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym	ćwiczenia	2
	H.3. Projektowanie ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela	ćwiczenia	2
I. Kultura języka	I.1. Komunikacja interpersonalna	ćwiczenia	2
	I.2. Wystąpienia publiczne	ćwiczenia	2
	I.3. Emisja głosu i ergonomia	ćwiczenia	1
	I.4. Kultura języka polskiego	ćwiczenia projekt	2
J. Praktyki zawodowe	J.1.1. Praktyka śródroczna: praktyka ogólnopedagogiczna	praktyka	4
	J.1.2. Praktyka śródroczna: praktyka wychowawczo-dydaktyczna	praktyka	
	J.2. Praktyka ciągła	praktyka	6
K. Metodologia badań naukowych	K.1. Metodologia badań społecznych z elementami statystyki	wykład	1
	K.2. Metodologia badań pedagogicznych	wykład	1
	K.3. Seminarium dyplomowe	seminarium	4
	K.4. Ochrona własności intelektualnej i prawo autorskie	wykład	1
	K.5. Antropologia filozoficzna	wykład	1
	K.6. Wprowadzenie do socjologii	wykład	1
	K.7. Wprowadzenie do logiki	wykład	1
	K.8. Przedmiot kierunku dyplomowania	projekt	1
RAZEM:			302

VI – ZGODNOŚĆ ZE STANDARDEM KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCYM DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA I EDUKACJI WCZESNOSZKOLENEJ (KLASY I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ)

Standardy kształcenia				Program SSW-CB			
Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	300	80	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	A.1.1. Podstawy działań pedagogicznych	50	11
					A.1.2. Podstawy działań pedagogicznych w praktyce: przedszkole	75	6
					A.1.3. Podstawy działań pedagogicznych	15	1

					w praktyce: klasa I-III SP		
					A.1.4. Wprowadzenie do filozofii	15	1
					A.1.5. Wprowadzenie do pedagogiki	15	1
					A.1.6. Podstawy pedagogiki specjalnej	15	1
					A.1.7. Historyczne i współczesne podstawy wychowania	15	1
					A.1.8. Współczesne kierunki i zjawiska w pedagogice	15	1
					A.1.9. Pedagogika społeczna	15	1
					A.1.10. Pedagogika porównawcza	15	1
					A.1.11. Współczesne zjawiska socjologii edukacji	15	1
					A.1.12. Etyka zawodu nauczyciela	15	1
					A.1.13. Pedeutologia	15	1
					A.1.14. Wykład monograficzny	10	2
					A.1.15. Działania pedagogiczno- edukacyjne (moduł działań własnych)	100	4
	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	180			A.2.1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	15	5
					A.2.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w praktyce: przedszkole	90	4

					A.2.3. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w praktyce: klasy I-III SP	75	3
	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	180			A.3.1. Podstawy psychologii dla nauczycieli	90	20
					A.3.2. Psychologia dla nauczycieli w praktyce pedagogicznej i dydaktycznej	30	2
					A.3.3. Neurobiologiczne podstawy rozwoju człowieka	15	1
					A.3.4. Współczesne zjawiska psychologii edukacji i wychowania	15	1
					A.3.5. Wypalenie zawodowe: zagrożenia i przeciwdziałanie	15	1
					A.3.6. Zarządzanie stresem i konfliktem w pracy nauczyciela	15	1
	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	60			A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	60	8
Razem grupa A		720	80			820	80
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako	B.1. Język polski	60	57	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako	B.1. Język polski	60	7
	B.2. Język obcy	120			B.2. Język obcy	120	16
	B.3. Matematyka	60			B.3. Matematyka	60	8
	B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza	30			B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza	30	4
	B.5. Informatyka	30			B.5.1. Informatyka	15	4

przygotowanie do integracji treści nauczania				przygotowanie do integracji treści nauczania	B.5.2. Współczesne technologie informacyjne	15	1
	B.6. Plastyka	30			B.6. Plastyka	30	2
	B.7. Muzyka	30			B.7. Muzyka	30	4
	B.8. Technika	30			B.8. Technika	30	4
	B.9. Wychowanie fizyczne	60			B.9. Wychowanie fizyczne (przygotowanie merytoryczne)	60	4
	B.10. Edukacja zdrowotna	30			B.10. Edukacja zdrowotna	30	3
Razem grupa B		480	57			480	57
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	*	400	45	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	C.1. Modele wspierania rozwoju dzieci i strategię edukacyjne	45	4
					C.2. Organizacja środowiska edukacyjnego	45	4
					C.3. Techniki szybkiego czytania i zapamiętywania	45	4
					C.4. Warsztaty pracy w grupie przedszkolnej i wczesnoszkolnej	15	3
					C.5. Elementy biblioterapii i baśnioterapii	25	4
					C.6. Edukacja artystyczna	30	4
					C.7. Ocena i ewaluacja procesu edukacyjnego	30	3
					C.8. Kinezylogia edukacyjna	30	3
					C.9. Psychologia dziecka	30	3
					C.10. Pedagogika zabawy	15	3
					C.11. Adaptacja dziecka i praca z dzieckiem zdolnym	15	3
					C.12. Podstawy neurodydaktyki	15	3

					C.13. Mediacje w oświacie i mediacje rówieśnicze	15	1
					C.14. Instytucje kultury i sztuki w procesie edukacyjnym	15	1
					C.15. Literatura dla dzieci w pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III	15	1
					C.16. Edukacja medialna	15	1
Razem grupa C		400	45			400	45
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	*	60	7	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	D.1. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	30	3
					D.2. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III	15	2
					D.3. Tworzenie autorskich programów nauczania	15	2
Razem grupa D		60	7			60	7
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	60	57	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	60	7
	E.2. Metodyka nauczania języka obcego	60		E.2. Metodyka nauczania języka obcego	E.2. Metodyka nauczania języka obcego	60	7
	E.3. Metodyka edukacji matematycznej	60		E.3. Metodyka edukacji matematycznej	E.3. Metodyka edukacji matematycznej	60	7
	E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	45		E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	45	6
	E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	45		E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	45	6
	E.6. Metodyka edukacji plastycznej	45		E.6. Metodyka edukacji plastycznej	E.6. Metodyka edukacji plastycznej	45	5

	E.7. Metodyka edukacji muzycznej	45			E.7. Metodyka edukacji muzycznej	45	5
	E.8. Metodyka edukacji technicznej	30			E.8. Metodyka edukacji technicznej	30	4
	E.9. Metodyka wychowania fizycznego	60			E.9. Metodyka wychowania fizycznego	60	5
	E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej	30			E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej	30	5
Razem grupa E		480	57			480	57
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	*	120	14	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	F.1. Wspieranie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi	30	4
					F.2. Współpraca szkoły z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami	15	2
					F.3. Trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci	30	3
					F.4. Teoretyczne podstawy specjalnych i indywidualnych potrzeb rozwojowo-edukacyjnych	15	2
					F.5. Adaptacja dziecka i praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30	3
Razem grupa F		120	14			120	14
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły,	*	60	7	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły,	G.1. Podstawy prawa oświatowego	15	2
					G.2. Prawa dziecka: historia i współczesność	15	2
					G.3. Organizacja pracy i kultura przedszkola i szkoły	15	2
					G.4. Pierwsza pomoc przedmedyczna	15	1

w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				
Razem grupa G			60	7			60	7
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	*		60	7	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	H.1. Diagnostyka psychopedagogiczna	30	3
						H.2. Rozwój i funkcjonowanie dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym	15	2
						H.3. Projektowanie ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela	15	2
Razem grupa H			60	7			60	7
I. Kultura języka	*		60	7	I. Kultura języka	I.1. Komunikacja interpersonalna	10	2
						I.2. Wystąpienia publiczne	10	2
						I.3. Emisja głosu i ergonomia	15	1
						I.4. Kultura języka polskiego	30	2
Razem grupa I			60	7			65	7
J. Praktyki zawodowe	J.1. Praktyka śródroczna	J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna	240, w tym 30 godzin praktyki ogólnopedagogicznej	10	J. Praktyki zawodowe	J.1.1. Praktyka śródroczna: praktyka ogólnopedagogiczna	30	4
		J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna				70		
	J.2. Praktyka ciągła		J.2. Praktyka ciągła			140	6	
Razem grupa J			240	10			240	10

K. Metodologia badań naukowych	*	120	10	K. Metodologia badań naukowych	K.1. Metodologia badań społecznych z elementami statystyki	15	1
					K.2. Metodologia badań pedagogicznych	15	1
					K.3. Seminarium dyplomowe	63	4
					K.4. Ochrona własności intelektualnej i prawo autorskie	15	1
					K.5. Antropologia filozoficzna	15	1
					K.6. Wprowadzenie do socjologii	15	1
					K.7. Wprowadzenie do logiki	15	1
					K.8. Przedmiot kierunku dyplomowania	15	1
Razem grupa K		120	10			168	11
Ogółem:		2800	301	Ogółem:		2953	302

V – PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE ROCZNYM

Lp.	Przedmiot	ECTS
1	Szkolenie biblioteczne	0
2	BHP	0
3	Wychowanie fizyczne	0
4	Współczesne technologie informacyjne	1
5	Pierwsza pomoc przedmedyczna	1
6	Ochrona własności intelektualnej i prawo autorskie	1
7	Neurobiologiczne podstawy rozwoju człowieka	1
8	Wprowadzenie do filozofii	1
9	Antropologia filozoficzna	1
10	Wprowadzenie do socjologii	1
11	Wprowadzenie do logiki	1
12	Wprowadzenie do pedagogiki	1
13	Podstawy pedagogiki specjalnej	1
14	Historyczne i współczesne podstawy wychowania	1
15	Współczesne kierunki i zjawiska w pedagogice	1
16	Pedagogika społeczna	1
17	Pedagogika porównawcza	1
18	Współczesne zjawiska socjologii edukacji	1
19	Współczesne zjawiska psychologii edukacji i wychowania	1
20	Pedeutologia	1
21	Literatura dla dzieci w pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III	1
22	Podstawy działań pedagogicznych	11

23	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	5
24	Podstawy psychologii dla nauczycieli	20
25	Kultura języka polskiego	2
26	Działania pedagogiczno-edukacyjne	4
		RAZEM: 60
2 ROK		
Lp.	Przedmiot	ECTS
1	Etyka zawodu nauczyciela	1
2	Wypalenie zawodowe: zagrożenia i przeciwdziałanie	1
3	Zarządzanie stresem i konfliktem w pracy nauczyciela	1
4	Mediacje w oświacie i mediacje rówieśnicze	1
5	Instytucje kultury i sztuki w procesie edukacyjnym	1
6	Edukacja medialna	1
7	Podstawy działań pedagogicznych w praktyce: przedszkole	6
8	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w praktyce: przedszkole	4
9	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	8
10	Język polski	7
11	Język obcy	11
12	Matematyka	8
13	Informatyka	4
14	Komunikacja interpersonalna	2
15	Wystąpienia publiczne	2
16	Emisja głosu i ergonomia	1
17	Wykład monograficzny	2
		RAZEM: 61
3 ROK		
Lp.	Przedmiot	ECTS
1	Podstawy działań pedagogicznych w praktyce: klasa I-III SP	1
2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w praktyce: klasy I-III SP	3
3	Edukacja społeczno-przyrodnicza	4
4	Muzyka	4
5	Technika	4
6	Wychowanie fizyczne (przygotowanie merytoryczne)	4
7	Edukacja zdrowotna	3
8	Modele wspierania rozwoju dzieci i strategie edukacyjne	4
9	Organizacja środowiska edukacyjnego	4
10	Techniki szybkiego czytania i zapamiętywania	4
11	Warsztaty pracy w grupie przedszkolnej i wczesnoszkolnej	3
12	Elementy biblioterapii i baśnioterapii	4
13	Edukacja artystyczna	4
14	Tworzenie autorskich programów nauczania	2
15	Metodyka edukacji zdrowotnej	5
16	Metodologia badań społecznych z elementami statystyki	1
17	Metodologia badań pedagogicznych	1
18	Język obcy	5
		RAZEM: 60
4 ROK		
Lp.	Przedmiot	ECTS
1	Psychologia dla nauczycieli w praktyce pedagogicznej i dydaktycznej	2
2	Plastyka	2
3	Ocena i ewaluacja procesu edukacyjnego	3
4	Kinezyjologia edukacyjna	3
5	Psychologia dziecka	3
6	Pedagogika zabawy	3

7	Adaptacja dziecka i praca z dzieckiem zdolnym	3
8	Podstawy neurodydaktyki	3
9	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	3
10	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III	2
11	Metodyka edukacji polonistycznej	7
12	Metodyka nauczania języka obcego	7
13	Metodyka edukacji matematycznej	7
14	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	6
15	Seminarium dyplomowe	1
16	Praktyka śródroczna: praktyka ogólnopedagogiczna i praktyka wychowawczo-dydaktyczna	4
17	Praktyka ciągła	1
		RAZEM: 60

ROK 5

Lp.	Przedmiot	ECTS
1	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	6
2	Metodyka edukacji plastycznej	5
3	Metodyka edukacji muzycznej	5
4	Metodyka edukacji technicznej	4
5	Metodyka wychowania fizycznego	5
6	Wspieranie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi	4
7	Współpraca szkoły z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami	2
8	Trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci	3
9	Teoretyczne podstawy specjalnych i indywidualnych potrzeb rozwojowo-edukacyjnych	2
10	Adaptacja dziecka i praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3
11	Podstawy prawa oświatowego	2
12	Prawa dziecka: historia i współczesność	2
13	Organizacja pracy i kultura przedszkola i szkoły	2
14	Diagnostyka psychopedagogiczna	3
15	Rozwój i funkcjonowanie dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym	2
16	Projektowanie ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela	2
17	Przedmiot kierunku dyplomowania	1
18	Seminarium dyplomowe	3
19	Praktyka ciągła	5
		RAZEM: 61

VI - ZAJĘCIA KSZTAŁTUJĄCE UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

L.p.	Przedmiot	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu
1	Podstawy działań pedagogicznych	projekt	11
2	Podstawy działań pedagogicznych w praktyce: przedszkole	ćwiczenia, projekt	6
3	Podstawy działań pedagogicznych w praktyce: klasa I-III SP	laboratorium	1
4	Współczesne kierunki i zjawiska w pedagogice	ćwiczenia	1
5	Pedagogika społeczna	ćwiczenia	1
6	Pedagogika porównawcza	ćwiczenia	1
7	Współczesne zjawiska socjologii edukacji	ćwiczenia	1
8	Etyka zawodu nauczyciela	ćwiczenia	1
9	Pedeutologia	ćwiczenia	1
10	Działania pedagogiczno-edukacyjne (moduł działań własnych)	projekt	4
11	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w praktyce: przedszkole	ćwiczenia, projekt	4
12	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w praktyce: klasy I-III SP	ćwiczenia, projekt	3
13	Podstawy psychologii dla nauczycieli	ćwiczenia, projekt	20
14	Psychologia dla nauczycieli w praktyce pedagogicznej i dydaktycznej	laboratorium	2
15	Wypalenie zawodowe: zagrożenia i przeciwdziałanie	ćwiczenia	1
16	Zarządzanie stresem i konfliktem w pracy nauczyciela	ćwiczenia	1

17	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	ćwiczenia, projekt	8
18	Język polski	ćwiczenia, projekt	7
19	Język obcy	ćwiczenia (lektorat)	16
20	Matematyka	ćwiczenia, projekt	8
21	Edukacja społeczno-przyrodnicza	ćwiczenia	4
22	Informatyka	ćwiczenia	4
23	Współczesne technologie informacyjne	laboratorium	1
24	Plastyka	ćwiczenia	2
25	Muzyka	ćwiczenia	4
26	Technika	ćwiczenia	4
27	Wychowanie fizyczne (przygotowanie merytoryczne)	ćwiczenia, projekt	4
28	Edukacja zdrowotna	ćwiczenia	3
29	Modele wspierania rozwoju dzieci i strategie edukacyjne	ćwiczenia, projekt	4
30	Organizacja środowiska edukacyjnego	ćwiczenia, projekt	4
31	Techniki szybkiego czytania i zapamiętywania	laboratorium, projekt	4
32	Warsztaty pracy w grupie przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia	3
33	Elementy biblioterapii i baśnioterapii	ćwiczenia	4
34	Edukacja artystyczna	ćwiczenia	4
35	Ocena i ewaluacja procesu edukacyjnego	ćwiczenia, projekt	3
36	Kinezyjologia edukacyjna	ćwiczenia	3
37	Psychologia dziecka	ćwiczenia	3
38	Pedagogika zabawy	ćwiczenia	3
39	Adaptacja dziecka i praca z dzieckiem zdolnym	ćwiczenia	3
40	Mediacje (w oświacie i mediacje rówieśnicze)	ćwiczenia	1
41	Instytucje kultury i sztuki w procesie edukacyjnym	ćwiczenia	1
42	Literatura dla dzieci w pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III	ćwiczenia	1
43	Edukacja medialna	ćwiczenia	1
44	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	ćwiczenia	3
45	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III	ćwiczenia	2
46	Tworzenie autorskich programów nauczania	ćwiczenia	2
47	Metodyka edukacji polonistycznej	ćwiczenia	7
48	Metodyka nauczania języka obcego	ćwiczenia	7
49	Metodyka edukacji matematycznej	ćwiczenia	7
50	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	ćwiczenia	6
51	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	ćwiczenia	6
52	Metodyka edukacji plastycznej	ćwiczenia	5
53	Metodyka edukacji muzycznej	ćwiczenia	5
54	Metodyka edukacji technicznej	ćwiczenia	4
55	Metodyka wychowania fizycznego	ćwiczenia	5
56	Metodyka edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	5
57	Wspieranie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi	ćwiczenia, projekt	4
58	Współpraca szkoły z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami	ćwiczenia	2
59	Trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci	ćwiczenia, projekt	3
60	Teoretyczne podstawy specjalnych i indywidualnych potrzeb rozwojowo-edukacyjnych	ćwiczenia	2
61	Adaptacja dziecka i praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia, projekt	3
62	Organizacja pracy i kultura przedszkola i szkoły	ćwiczenia	2
63	Pierwsza pomoc przedmedyczna	laboratorium	1
64	Diagnostyka psychopedagogiczna	ćwiczenia	3
65	Rozwój i funkcjonowanie dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym	ćwiczenia	2

66	Projektowanie ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela	ćwiczenia	2
67	Komunikacja interpersonalna	ćwiczenia	2
68	Wystąpienia publiczne	ćwiczenia	2
69	Emisja głosu i ergonomia	ćwiczenia	1
70	Kultura języka polskiego	ćwiczenia, projekt	2
71	Przedmiot kierunku dyplomowania	projekt	1
72	Praktyka śródroczna: praktyka ogólnopedagogiczna	praktyka	4
73	Praktyka śródroczna: praktyka wychowawczo-dydaktyczna	praktyka	4
74	Praktyka ciągła	praktyka	6
RAZEM:			272

VII – ZAJĘCIA DO WYBORU

L.p.	Przedmiot	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu
1	Język obcy	lektorat	16
2	Seminarium dyplomowe	seminarium	4
3	Wykład monograficzny	wykład	2
4	Praktyka śródroczna: praktyka ogólnopedagogiczna	praktyka	4
5	Praktyka śródroczna: praktyka wychowawczo-dydaktyczna	praktyka	4
6	Praktyka ciągła	praktyka	6
RAZEM:			32

VIII – PRAKTYKI ZAWODOWE

Wymiar praktyk wynosi 240 godzin, 3 miesiące. W ramach praktyk wchodzi:

- a) praktyka śródroczna: praktyka ogólnopedagogiczna w wymiarze 30 godzin,
- b) praktyka śródroczna: praktyka wychowawczo-dydaktyczna w wymiarze 70 godzin,
- c) praktyka ciągła w wymiarze 140 godzin.

Praktyka zawodowa realizowana jest w trakcie semestrów przewidzianych w programie studiów (semestr VIII, X) i ma przypisane 10 pkt ECTS.

Praktyki reguluje Regulamin studenckich praktyk na kierunku.

IX - SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych.

Weryfikując osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć stosuje się następujące formy zaliczeń: egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie.

Formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.

X – ZAŁĄCZNIKI

Załącznik 1. Plan studiów stacjonarnych i studiów niestacjonarnych.

Załącznik 2. Matryca pokrycia efektów uczenia się.

Załącznik 3. Karty przedmiotów (sylabusy).